

# Platform-TL



## Koersplan

**2018-2022**

Colofon

Linda de Gooijer

Secretariaat Platform-TL

e-mail: [info@platform-tl.nl](mailto:info@platform-tl.nl)

## Inhoud

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. Contacten van het Platform-TL</b>	<b>3</b>
<b>3. De positie van de GL/TL-opleidingen</b>	<b>4</b>
<b>4. Analyse van de stand van zaken bij het Platform-TL</b>	<b>5</b>
<b>5. Globale doelstellingen voor de komende jaren</b>	<b>6</b>
<b>6. Concrete activiteiten voor de komende jaren</b>	<b>6</b>
<b>7. Effectiviteit</b>	<b>7</b>

## 1. Inleiding

Voor u ligt het koersplan 2018-2022 van het Platform theoretische leerweg/gemengde leerweg/mavo, kortheidshalve Platform-TL. Het Platform-TL vertegenwoordigt op dit moment (maart 2018) 106 scholen en behartigt het belang van ongeveer 115.000 leerlingen die een opleiding op de GL/TL volgen.

Het is ons derde koersplan na de oprichting in 2009. In dit plan staat wat we de komende jaren willen bereiken. We hebben onze kansen, mogelijkheden en beperkingen geanalyseerd en vertrouwen erop zodoende een realiseerbaar plan te hebben ontwikkeld.

In afgelopen jaren is het Platform-TL gegroeid naar een volwaardige gesprekspartner voor diverse platforms, onderwijsverenigingen en OCW. Regelmatig wordt input aan ons gevraagd betreffende GL/TL-gerelateerde zaken of beleidsvernieuwingen. Daarnaast is het ledenaantal afgelopen jaren toegenomen van 75 naar 106 leden (april 2018). Door de groei en ontwikkeling van het Platform-TL is ook een andere inzet gewenst van de bestuursleden. Het nieuwe koersplan wil naast het formuleren van de onderwijskundige doelen ook antwoord geven op de vraag naar een slagkrachtig bestuur.

Het Platform-TL is een platform voor schoolleiders die verantwoordelijk zijn voor de gemengde en theoretische leerweg en mavo. Daarbij is het Platform zich er zeer van bewust dat de diversiteit van de scholen die lid zijn heel groot is. Leden zijn autonoom maar delen met elkaar de ambitie om op de drie grote domeinen van de onderwijsopdracht, namelijk leerlingen te kwalificeren, kennis te laten maken met de maatschappij en bij te dragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling, actief te zijn en elkaar daarbij te stimuleren en te inspireren.

De periode van dit koersplan zal voor de TL van eminent belang worden. Er zijn kansen om onze leerweg op een aantal terreinen voor de leerling uitdagender en motiverender te maken. Daarbij kan op verschillende fronten winst gemaakt worden:

- Flexibilisering en maatwerk van het onderwijs (kern- en keuzedelen);
- Toevoegen van een praktijk component aan het curriculum;
- Prominente plaats van LOB;
- Modernisering van de vakken (curriculum.nu);
- Verplichte plaats van digitale geletterdheid;
- Vorm geven aan het ketendenken (wereld van beroep en vervolgopleiding);
- Integreren van de mogelijkheden van de regio in het onderwijs;

Deze kansen en uitdagingen geven we als motto: Op weg naar toekomstbestendig tl-onderwijs.

Het Platform-TL wil bouwstenen bieden – niet normatief noch prescriptief – die helpen bij het geven van modern onderwijs in een moderne samenleving.

Onze leden staan de komende periode voor een complexe opdracht. De leden zullen elkaar nodig hebben om van elkaar te leren en kennis te ontwikkelen. Het Platform wil daar een bijdrage aan leveren. Dat doen we onder andere door onderwijsprogramma's te laten onderzoeken, bijvoorbeeld over het verbeteren van doorstroom, verhogen van motivatie en hoe scholen in verschillende contexten hun onderwijsprogramma's en leerroutes hebben ingericht.

## 2. Contacten van het Platform-TL

Na nu bijna 10 jaar actief te zijn als platform is het nuttig een inventarisatie te maken van ons netwerk en de rol van het Platform.

- a. Het Ministerie van OCW: het Ministerie van OCW is een voorstander van het bestaan van het Platform en werkt samen met het Platform door het uitwisselen van visie op de GL/TL of het ondersteunen van bepaalde activiteiten die daaruit voortvloeien.
- b. De VO-raad: de VO-raad wil het gehele voortgezet onderwijs vertegenwoordigen en communiceren vanuit een gemeenschappelijke stem van het voortgezet onderwijs. De VO-raad is medeorganisator van conferenties samen met o.a. het Platform-TL. De VO-raad informeert het Platform over actuele politieke situaties en onderwijs gerelateerde ontwikkelingen. Het Platform levert de input ten aanzien van de GL/TL.
- c. De SPV (Stichting Platforms VMBO): de SPV vertegenwoordigt de belangen van het vmbo, maar heeft een andere rol dan het Platform-TL. De focus van de SPV is vooral gericht op de BBL en de KBL. De Stichting heeft bovendien nauwe contacten met het bedrijfsleven, geheel in lijn met hun belangrijkste doelgroep. Het Platform-TL en de SPV vullen elkaar aan. Daar waar nodig wordt samengewerkt, zoals bij het organiseren van een congres of bij de ontwikkeling van de geïntegreerde GL/T.
- d. De SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling): de SLO heeft afgelopen jaar een koerswijziging ingezet naar met name kennisdeling. De samenwerking met het SLO is vooral hierop gericht. De SLO heeft een belangrijke rol in de discussie rondom het curriculum. Naast de adviserende rol ten aanzien van het bestuur, verwacht het Platform dat we de komende tijd intensiever met elkaar zullen samenwerken.
- e. De MBO Raad: de contacten tussen de MBO Raad en het Platform zullen komende periode geïntensiveerd worden. Met name op het gebied van de duale trajecten vanuit de GL/TL zullen mogelijkheden verkend moeten worden. Het grootste gedeelte van onze leerlingen stroomt namelijk door naar het mbo.
- f. NVS/NVL: het Platform en de club van leerlingbegeleiders en decanen hebben contact. Gezien de ontwikkelingen de komende jaren rond passend onderwijs en het grote belang van LOB ligt het voor de hand het contact te behouden.
- g. Het Platform-havo: het Platform zal de komende jaren gesprekspartner blijven het met Platform-havo. Alhoewel dit platform een andere opzet heeft dan andere platforms zullen onderwerpen zoals de drempelloze doorgang van GL/TL naar havo, LOB en flexibele examinering worden besproken.
- h. De Inspectie van het Onderwijs: de contacten met de Inspectie zijn nog bescheiden. Het Platform wil contacten onderhouden met de inspectie door ze uit te nodigen als gastspreker op conferenties of als informant over toezichtkaders en thema-bezoeken.
- i. Adviseurs: oud-bestuursleden van het Platform en deskundigen op het gebied van (TL-)onderwijs blijven we vragen als *critical friends* mee te denken in ons werk.

### 3. De positie van de GL/TL-opleidingen

De positie van de aangesloten vmbo-GL/TL-opleidingen verschilt. Binnen het Platform zijn de volgende vormen van GL/TL te onderscheiden:

- a. Brede scholengemeenschappen met een TL (vwo/havo/GL/TL)
- b. Brede scholengemeenschappen met een vmbo (vwo/havo/vmbo-breed)
- c. GL/TL als onderdeel van een brede vmbo-school (vmbo-breed)
- d. GL/TL als zelfstandige scholen, vaak onder de naam mavo (GL/TL)

Het is nog de vraag of de eventuele toekomstige samenvoeging van GL/TL een minder breed palet aan TL-scholen zal laten zien. Ondanks alle bovengenoemde verschillen tussen de scholen, voelen al deze (soorten) scholen zich met elkaar verbonden in het Platform. De scholen inspireren elkaar. Ze zoeken hun eigen oplossingen, maar zijn met elkaar verbonden in de noodzaak om goed onderwijs te leveren voor de 210.000 leerlingen die iedere dag weer op de stoep staan; Rooms, orthodox, vrijgevochten, het maakt niet uit. De leden zijn autonoom, maar kwaliteit is niet gebonden aan inzicht en oorsprong.

#### **4. Analyse van de stand van zaken bij het Platform-TL**

##### **a. Intern**

###### *Sterke punten*

- grote kennis bij leden, bestuursleden van het GL/TL en stakeholders
- onbezoldigde inzet door bestuursleden
- bezoldigde inzet van voorzitterschap, secretariaat en communicatie & PR
- een waardevolle samenwerking met OCW, VO-raad, SLO, SPV
- leidend in de ontwikkeling van de GTL
- hooggewaardeerde conferenties i.s.m. SLO, VO-raad en SPV
- publicatie van boekjes over de GL/TL

###### *Aandachtspunten*

- besteding financiële middelen
- beperkte beschikbaarheid van onbezoldigde bestuursleden
- het ontbreken van volwaardig lid m.b.t. onderzoek
- beperkte slagkracht van het bestuur
- communicatie met de leden
- activeren van bestuursleden m.b.t. communicatie (pers)

##### **b. Extern**

###### *Kansen*

- ontwikkeling van een geïntegreerd GTL
- ontwikkeling van het curriculum
- flexibele examinering GL/TL(mavo)/havo
- positieve klimaat voor de professionalisering van de docent en de schoolleider
- verruiming toezicht kader van de Inspectie

###### *Aandachtspunten*

- bekostiging van het onderwijs
- krimp in regio's
- startend lerarentekort
- snelle maatschappelijke veranderingen en de rol van het onderwijs hierin
- concurrentie tussen vmbo-scholen
- drukke agenda van schoolleiders

## 5. Globale doelstellingen voor de komende jaren

Op basis van analyse en missie zijn voor de komende jaren de volgende doelstellingen te benoemen:

- a. Het Platform blijft een onafhankelijke organisatie die de belangen behartigt van de aangesloten leden en kennis deelt om beter onderwijs te bereiken wat betreft kwaliteit van personeel en organisatie en uitvoering van het onderwijs.
- b. Het Platform is 'een spin in het web', mede door het voortouw te nemen in het zoeken van samenwerking met stakeholders in en eventueel buiten het onderwijs.
- c. Het Platform werkt aan en denkt mee over de verdere positionering van de TL.
- d. Het Platform richt zich op schoolleiders en leraren.
- e. In 2022 zijn 50% van de TL/GL-scholen aangesloten.

## 6. Concrete activiteiten voor de komende jaren

Onze activiteiten zijn te vatten onder de noemers:

- a) Kennisdeling
- b) Communicatie
- c) Samenwerking
- d) Onderzoek

### *sub a. Kennisdeling*

- Aansluiten bij netwerken van SLO en andere kenniscentra.
- Het organiseren van twee landelijke themadagen per jaar.
- Ruimte die er binnen o.a. de kaders van de inspectie is (leren) gebruiken.
- Zoveel mogelijk deelnemen aan ontwikkelingen i.h.k.v. Curriculum.nu
- Aandacht voor aansluitingsproblematiek (ketendenken).
- Makelaarsfunctie bij kennisdeling.
- Aandacht voor diversiteit in onderwijs (flexibiliteit en maatwerk).
- Samenwerking binnen de regio (zie ook: ketendenken).
- Studiereis.

### *sub b. Communicatie*

- Door ontwikkelen van een interactieve website Platform-TL gekoppeld aan social-media-kanalen.
- Regelmatig publiceren van de nieuwsbrief (circa 10 x per jaar).
- Jaarlijks publiceren van een themadeel, veelal gericht op actuele onderwerpen uit het onderwijsveld.

### *sub c. Samenwerking*

- Samenwerken, overleggen en samen optrekken met relevante organisaties, platforms, overheden en bedrijfsleven (zie hoofdstuk 4).
- Samenwerken tussen de lidscholen (zie onder a: kennisdeling).

*sub d.           Onderzoek*

- Onderzoek (laten) doen naar acute problematiek die nog onvoldoende onderzocht is (hierbij aansluiting zoeken bij hbo).
- Verkennen van mogelijkheden voor extra fondsen naast de contributie van deelnemende scholen.
- Informatie verzamelen over mogelijke toekomstige ontwikkelingen van de TL.
- Instellen van een lectoraat (t.b.v. periodieke trendanalyse).
- Gidsscholen (zie onder a: kennisdeling met Platform-TL in makelaarsfunctie).
- Onderzoek doen naar motto: Van leerweg naar leerroute (leerling-coach).
- Slagkracht vergroten door op meerdere vlakken je opbrengst te benutten.

## **7. Effectiviteit**

De afgelopen jaren hebben we in het bestuur uitsluitend met vrijwilligers gewerkt. Deze mensen hebben naast hun drukke baan in het onderwijs extra tijd gestoken in de ontwikkeling van het Platform. Dit heeft ervoor gezorgd dat het Platform heeft kunnen uitgroeien tot een goed functionerende organisatie. Een goede secretariële ondersteuning is daarbij onontbeerlijk. In deze dient de huidige situatie te worden gehandhaafd.

Ondanks de uitbreiding van het bestuur, door expertiseleden in het bestuur op te nemen, kunnen we de effectiviteit verhogen door het aanstellen van mensen uit het veld. Het bestuur zou naast een bezoldigde voorzitter enkele of minimaal één bezoldigd bestuurslid moeten hebben. Indien akkoord, zal hier een sollicitatieprocedure voor opgestart moeten worden.