

## KANSEN BIEDEN, KANSEN GRIJPEN

Organisatie: Platform-TL, SLO en Toptraject vmbo-mbo-hbo

12 oktober, De Reehorst in Ede

Geachte docent, schoolleider, afdelings- en teamleider en decaan,

Hoe kunnen scholen werken aan eerlijke kansen voor leerlingen met gelijke talenten? In 2016 constateerde de Inspectie van het Onderwijs in haar Onderwijsverslag dat de onderwijskansen van kinderen van lager en hoger opgeleide ouders verder uit elkaar lopen. Ook de OESO signaleerde dat gelijke kansen in het Nederlandse onderwijs onder druk staan. OCW reageerde hierop met het *Actieplan gelijke kansen in het onderwijs*, waarin het uitgangspunt is dat elk kind, ongeacht afkomst, zijn of haar talenten ten volle moet kunnen ontplooien.

Volgens het Actieplan hebben ongelijke kansen in het onderwijs te maken met

- de overgangen in het onderwijs
- de rol en kwaliteit van het curriculum en de mate waarin scholen en leraren toegerust zijn om gelijke kansen te bevorderen
- de netwerken en hulpbronnen rond leerlingen.

Diverse scholen en specialisten werken aan verbeteringen op deze terreinen. In deze conferentie kunt u kennismaken met de door hen opgedane ervaringen en uw kennis en inzichten met hen delen.

### Programma

We beginnen de ochtend met een plenaire bijeenkomst, waarin het thema kansengelijkheid vanuit twee invalshoeken zal worden ingeleid.

Stephan van der Voort zal vanuit zijn ervaring als manager van het Toptraject vmbo-mbo-hbo in Twente, waarin negen vmbo-scholen, het ROC van Twente en de hogeschool Saxion samen werken aan een doorlopende leerlijn, ingaan op de *do's* en *don'ts* bij ketensamenwerking. Wat speelt er onder de waterspiegel, wat werkt en wat werkt niet? Rob Feenstra zal als directeur mavo van het Kennemer College in Heemskerk het accent leggen op het belang van maatwerk voor leerlingen en de wijze waarop dat op zijn school heeft geleid tot gepersonaliseerd onderwijs waarin iedere leerling op zijn niveau wordt uitgedaagd.

Daarna kunt u deelnemen aan twee workshoprondes. Daarbij heeft u de keuze uit 17 workshops (zie bijlage). Bij de inschrijving kunt u uw voorkeur aangeven voor drie van deze workshops; meldt u zich vroeg aan dan is de kans het grootst dat u de (twee) workshops van uw voorkeur zult kunnen volgen. Overigens wordt de conferentie aangemeld bij het [registerleraar.nl](http://registerleraar.nl).

## Dagindeling

9.30 – 10.00	Ontvangst met koffie en thee
10.00 – 11.00	Welkomstwoord en plenaire inleiding over kansengelijkheid, ketensamenwerking en onderwijs op maat
11.00 - 11.10	Uitreiking van de Hugo van Berkumprijs
11.10 – 11.30	Gelegenheid om koffie of thee te halen
11.30 – 13.00	Eerste ronde workshops
13.00 – 14.00	Lunch
14.00 – 15.30	Tweede ronde workshops
15.30 – 15.45	Plenaire afsluiting
15.45 – 16.30	Borrel

## Inschrijving

U kunt zich inschrijven via de website: <https://events.slo.nl/event/g-tl-conferentie-kansen-bieden-kansen-grijpen>. **Ook leden van het Platform-TL dienen zich persoonlijk aan te melden.** De eerste sluitingsdatum van aanmelding is 29 juni 2017.

Voor leden van het Platform-TL is de conferentie onderdeel van het lidmaatschap. Op grond van dit lidmaatschap kunnen per brinnummer twee personen gratis deelnemen. Meer personen en tl-afdelingen/scholen, die geen lid zijn, betalen € 50,00 per deelnemer.

## Afmelding

Bij afmelding van een betalende deelnemer tot uiterlijk 25 september 2017 brengen wij geen kosten in rekening, bij latere afmelding het volledige bedrag.

Met vriendelijke groeten,

Bart Engbers (Platform-TL)

Jan Sniekers (SLO)

Stephan van der Voort (Toptraject vmbo-mbo-hbo)

# BIJLAGE

## Overzicht van workshops

U kunt deelnemen aan twee workshoprondes. Daarbij heeft u de keuze uit onderstaande 17 workshops. Bij de inschrijving kunt u uw voorkeur aangeven voor drie van deze workshops; meldt u zich vroegtijdig aan dan is de kans het grootst dat u de (twee) workshops van uw voorkeur zult kunnen volgen.

### Overgang basisonderwijs – voortgezet onderwijs

#### **Junior Colleges - een bijdrage aan kansengelijkheid van leerlingen?**

Olv Frederik Oorschot (SLO, Enschede) en Pieter Snel (Tiener College, Gorinchem).

- Waarop is de inhoudelijke samenwerking tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs gericht?
- Wat zijn redenen om een Junior College op te zetten?
- Hoe ziet de organisatie van een Junior College eruit?

#### **Leren hoe te leren in de aansluiting basisonderwijs en voortgezet onderwijs**

Olv Barbara Gubbels (Helen Parkhurst, Almere) en Trudie Reijn (OBS Het Meesterwerk, Almere).

- Hoe leg je als vo-school verbinding met het basisonderwijs?
- Welke handvatten kun je leerlingen bieden om te leren leren, en te leren plannen en organiseren?
- Hoe realiseer je een warme overdracht van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs?

### Overgang vmbo-gtl naar vervolgonderwijs

– Loopbaanoriëntatie- en begeleiding

#### **Twee voorbeelden van praktijknabije LOB naast elkaar**

Olv Jeannet van Houten en Dineke Prins (Corlaer College, Nijkerk) en Sander Evers (Twents Carmel College, Losser).

- Waarom werkt het Carmel College in Losser met behulp van BGI (Beroepsgericht Intersectoraal Programma) aan LOB? Hoe ziet dat er in de praktijk uit?
- Waarom werkt het Corlaer College in Nijkerk met vakgeïntegreerde projecten aan LOB? Hoe ziet dat er in de praktijk uit?
- Wat zijn de ervaringen met en de resultaten van elk van beide benaderingen?
- Welke onderdelen van beide aanpakken spreken ú als deelnemer aan de workshop aan? Welke passen minder bij uw school?

### **LOB in de tl: de impact van het nieuwe verplichte loopbaandossier**

Olv Viola van Lanschot (SLO, Enschede), Hans Roorda (GSG Guido, Amersfoort) en Sylvia Broere (SG Newton, Hoorn).

- Wat is het doel en de functie van het loopbaandossier dat per 1 augustus 2016 verplicht is voor leerlingen in de theoretische leerweg?
- Hoe kan het loopbaandossier van extra waarde zijn voor de leerlingen?
- Bepaalt de school inhoud en vorm van het loopbaandossier of bepaalt de leerling wat hij wil laten zien?
- Hoe verhoudt het loopbaandossier zich tot het plusdocument?

### **Wat betekent in de praktijk: 'LOB is van iedereen'?**

Olv Kariene Mittendorf (Saxion, Deventer) en Michiel Duesman (Twents Carmel College, Oldenzaal).

- Hoe geven we vorm aan effectieve, talentgerichte loopbaanbegeleiding?
- Hoe geven we niet alleen de kinderen die het 'nodig' hebben aandacht, maar creëren we een talentgerichte benadering voor *iedereen*?
- Wat kunnen we concreet doen in de klas, maar ook tijdens individuele gesprekken?
- Wat kunnen we leren van goede voorbeelden en ervaringen van elkaar?

– De invulling van het curriculum in de overgang van vmbo-gtl naar vervolgonderwijs

### **Taalvaardig verder naar mbo en havo**

Olv Nynke Jansma (SLO, Enschede), Karen Vloedveld en Laura Hagedoorn (Montessori College Twente, Hengelo).

- Welke taalvaardigheid is noodzakelijk voor succes in het vervolgonderwijs (mbo en havo)?
- Hoe kan het onderwijsprogramma voor Nederlands zo ingericht worden dat leerlingen optimaal voorbereid worden op vervolg?
- Wat zijn goede voorbeelden?
- Welke mogelijkheden ziet u zelf om uw onderwijsprogramma Nederlands aan te passen met het oog op optimale voorbereiding op vervolgonderwijs voor alle leerlingen?

### **Schakelen met wiskunde van tl naar mbo en havo**

Olv Victor Schmidt (SLO, Enschede) en Chantal Wolters (Ds. Pierson College, Veghel).

- Doorstroomproblematiek wiskunde van tl naar mbo en havo.
- Een voorbeeld van een schakelprogramma.
- Discussie over de wenselijkheid van schakelprogramma's in relatie tot het wiskundecurriculum in vmbo-tl.

### **Van vmbo-gtl via mbo naar hbo, en het belang van algemene vaardigheden**

Olv Vincent Schenke (vmbo de Spindel, Hengelo) en Jan Sniekers (SLO, Enschede).

- Welke algemene vaardigheden moeten gtl-leerlingen beheersen om met succes te kunnen doorstromen naar mbo en later eventueel hbo?
- Op welke manieren kun je aan deze vaardigheden werken in de school?

- Wat zijn de ervaringen van de Spindel in Hengelo met het werken aan deze vaardigheden?
- Door daarna samen te werken aan enkele vak- of vakoverstijgende projecten wordt verder ingegaan op de rol van de docenten, de leeractiviteiten van de leerlingen, de keuze van vaardigheden, de rol van de regio en de organisatorische randvoorwaarden.

### **Twee voorbeelden van praktijkgerichte avo-vakken in de tl: Informatietechnologie en Technologie en toepassing**

Olv Peter Kwakernaak (Scheepvaart en Transport College, Rotterdam), Wim Spek (SLO, Enschede), Leo Hut, Michaël de Weerd, André Dragt (Helen Parkhurst, Almere) en Désirée Keppel en Maryke Visser (ROC van Flevoland Almere Buiten).

- Wat is de eigenheid van de nieuwe schoolvakken IT-TL en Technologie en toepassing?
- Wat zijn tot nu toe de ervaringen met deze praktijkgerichte avo-vakken?
- Welke kansen bieden IT-TL en Technologie en toepassing voor een doorlopende leerroute naar mbo?

### **Hoe (extra) aandacht te geven aan techniek/technologie voor jongens én meisjes in vmbo-t?**

Olv Wiel Wijnen (TI en Techniek, regio Brainport Eindhoven).

- Waarom is techniek zo belangrijk voor een tl-leerling?
- Waar liggen goede perspectieven, specifiek voor vmbo-t?
- Hoe hebben diverse vmbo-t's daarop ingespeeld?
- Welke ervaringen heeft u zelf? Sluiten de good practices die u vandaag leert kennen, daarbij aan?

## – Doorstroomtrajecten

### **Twee voorbeelden van doorstroomtrajecten mavo – havo**

Olv Anet van Genderen en Petra Pison (CSG Groene Hart Topmavo, Alphen aan den Rijn) en Evert Veurink en Roelien Verkek (Grijdanus College, Zwolle).

- Waarom werken de Topmavo en het Grijdanus met een specifiek mavo-havo-traject?
- Hoe ziet dat er in de praktijk van de twee scholen uit?
- Wat zijn de ervaringen en resultaten?

### **Het Toptraject: negen vmbo-scholen werken samen met ROC van Twente en Saxion aan kansen-gelijkheid op succes in het hbo!**

Olv Stephan van der Voort (Toptraject vmbo-mbo-hbo, Twente) en Marieke Eissens (Het Noordik, Almelo).

- Wat werkt er nu echt bij succes in de keten? De inhoudelijke thematiek komt aan bod.
- Hoe geeft het Noordik in Almelo dit vorm in Toptrajectonderwijs?
- Hoe werken de verschillende niveaus (vmbo, mbo en hbo) hierin samen?
- Er worden twee kernproblemen bij de implementatie in het vmbo gepresenteerd: met de groep wordt besproken hoe dit aangepakt kan worden.

### **Het Groene Lyceum als voorbeeld van een doorlopende leerlijn vmbo - mbo - hbo**

Olv Ruud Urbach en Stephanie Chrispijn (Aeres VMBO/MBO, Almere).

- Hoe is de doorlopende leerlijn voor de zesjarige opleiding vmbo-mbo (niveau 4) vormgegeven? Hoe is de toegang tot het hbo geregeld?

- Welke keuzes zijn er gemaakt ten aanzien van het aanbod van vakken en lestabellen om die doorlopende leerlijn te realiseren?
- Welke didactiek wordt er gehanteerd?
- Hoe is de begeleiding van de leerlingen georganiseerd?
- Wat zijn ervaringen en resultaten?

## De leerling centraal

### **De leerling in beeld: determinatie naar mbo of havo?**

Olv Lambrecht Spijkerboer (consultant onderwijsbureau STA, Amersfoort).

- Hoe krijgen we de leerling zo goed mogelijk én zo breed mogelijk in beeld?
- Wat zijn betrouwbare cijfers?
- Wie is geschikt voor doorstroom naar havo en wie is beter op z'n plek in mbo?
- Hoe krijgen we motivatie en vaardigheden goed in beeld?

### **Coaching op het onderwijsleerproces**

Olv Paula Smit-Meester en Jeroen Nol (Kennemer College, Heemskerk).

- Hoe kan de leerling zich door coaching meer bewust worden van zijn leerdoelen?
- Hoe kan coaching bijdragen aan het behalen van zijn leerdoelen?
- Wat is hierbij de rol van het 5 fasen-model?
- Hoe met coaching aan de slag te gaan?

### **Hoe kansrijk zijn uw niet-westerse leerlingen?**

Olv Nursel Akdeniz (Saxion, Deventer) en Nazira Hussein (studente opleiding Social Work, Saxion).

- Hoe kunnen we iedere leerling een eerlijke kans geven in het onderwijs?
- Hoe kun je een leerling in zijn kracht zetten?
- Hoe kan een docent in zijn kracht komen?
- Wat is de rol van de directeur/directrice hierin?

### **Onderweg naar gepersonaliseerd leren, de leerling centraal**

Olv Maarten Post en Katinka Kroon (Kennemer College, Heemskerk).

- Waarom gepersonaliseerd leren?
- Traject en uitvoering.
- Eigenaarschap, onderwijs op maat.